

**Повышение профессиональной компетентности педагогических
работников ГУО «Средняя школа №42 г.Гомеля»
в области формирования метапредметных и личностных компетенций
учащихся**

*Коршинёва Людмила Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа №42 г. Гомеля»,
lurvokor@mail.ru, +375445450328, 8232917676*

Сегодня система образования претерпевает изменения, напрямую вытекающие из реалий современной жизни. Это связано с тем, что выпускнику школы уже недостаточно обладать набором знаний, умений и навыков в определенной области, необходимо уметь применять их на практике, а также обладать способностью к их адаптации в изменяющихся условиях, нестандартных ситуациях. Поэтому сейчас кардинально меняется роль учителя, из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, помощника и советчика детей. Именно он способен создать условия для формирования помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных учащимся в процессе образования. Решение обозначенных вопросов мы видим в использовании в образовательном процессе новых технологий. Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное или виртуальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторического опыта человечества.

Сложившаяся система работы учреждения образования по реализации инновационного проекта «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям» показала положительную динамику не только в развитии общеучебных умений и навыков учащихся, но и в развитии личностных качеств, динамику учебных и творческих достижений учащихся. Рефлексивный анализ проблем в процессе подготовки педагогического коллектива к инновационной деятельности показал, что «успешность любых инновационных преобразований в сфере образования напрямую зависит от восприимчивости педагогических работников образовательных учреждений к новым идеям, их готовности и способности к поддержке и реализации новшеств в контексте профессиональной деятельности» [1, с. 136]. Бесспорно, учитель должен

иметь глубокие знания по специальности, обладать методикой преподавания. Однако этого недостаточно для того, чтобы достичь успеха в профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны учителя с высокой исследовательской культурой, которая включает в себя готовность к исследованию в педагогической деятельности, научную самостоятельность, способность к систематическому анализу учебно-воспитательного процесса в школе, творчество в определении и прогнозировании педагогических явлений, способность к продуктивному мышлению, оперативной обработке информации [2, с. 91].

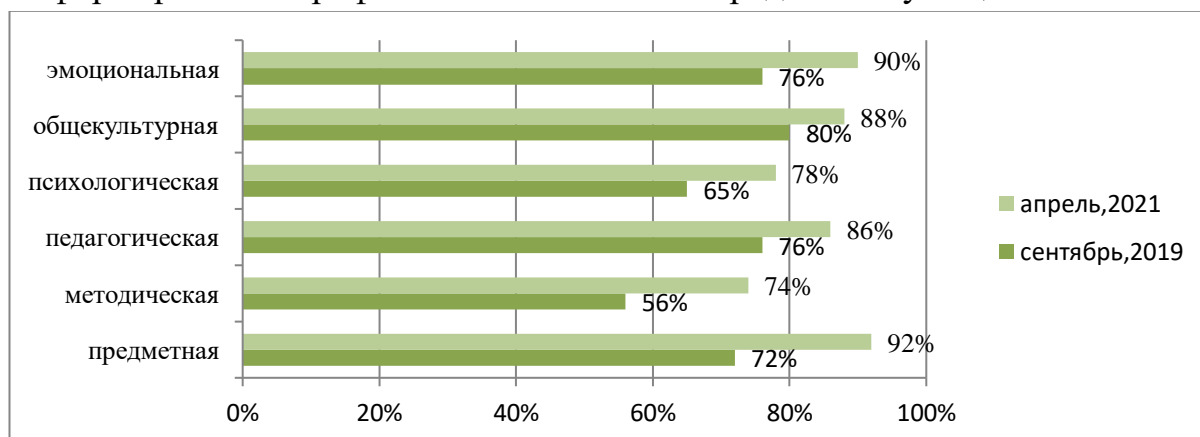
Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение мастерства педагогов, обеспечение их личностно-профессионального роста. Методическая работа планировалась в соответствии с единой методической темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия как одной из моделей регионального образовательного кластера». Приоритетным направлением методической работы в учреждении образования стало повышение **информационной, исследовательской и рефлексивной** компетенций как ведущих метакомпетенций педагогов.

Становлению и развитию **информационной** компетенции способствовало проведение серии тематических семинаров, обучающих курсов, заседаний методических объединений и творческих групп педагогов-новаторов. Наши педагоги участвовали в семинарах-практикумах, под руководством научного консультанта Шакуро С.Д. в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования». Всего было посещено 5 методических мероприятий, обеспечивших погружение педагогов в содержание инновационного проекта. Определение индивидуальных тем исследования в рамках инновационной деятельности и последующая работа по их изучению и реализации на практике способствовали развитию **исследовательской** компетенции педагогов. Особое внимание уделялось развитию **рефлексивной** компетенции педагогических работников, начиная от рейтинговой оценки деятельности педагога администрацией учреждения образования и завершая самооценкой результативности участия в инновационной деятельности по разработанным участниками проекта критериям. В учреждении образования было организовано посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых педагогами-новаторами, с последующим анализом и самоанализом, организована работа консультационного пункта, проведены тренинги, практикумы, методические недели по представлению

опыта инновационной деятельности. Сравнительный анализ готовности и мотивации к инновационной деятельности на начало реализации учебного проекта и итоговых результатов диагностики педагогического коллектива школы подтвердили эффективность применения технологии образовательного путешествия в работе с учащимися. Следует отметить значительный рост удовлетворенности инновационной деятельностью, активизацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах творческого характера, рост количества публикаций и активное участие в мероприятиях по распространению опыта инновационной деятельности: конференциях, педагогических чтениях, заседаниях методических объединений.

Команду педагогов, участвующих в реализации проекта, отличает высокая профессиональная мобильность, готовность к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию и реализации профессионального и творческого потенциала.

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся.



Инновационный опыт способствовал профессиональной и личностной самореализации педагогов:

Коршнёва Л.Н., Каман Т.П. стали участниками III Международного фестиваля профессионального педагогического мастерства «Познание в сотворчестве» (октябрь 2019);

Каман Т.П., учитель начальных классов стала дипломантом республиканского открытого конкурса педагогического мастерства (Аверсэв) в номинации «Начальная школа» (декабрь 2020);

учитель Логош Е.В. - финалист городского этапа республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель года Республики Беларусь – 2019»;

Семеняко М.М., Моховцова А.М., Пительмахов А.В., Филатова Г.Н., Золотова Е.И. проекта разработали и реализовали образовательные

путешествия в профессии «Воспитатель дошкольного образования», «Учитель начальных классов», «Врач», «Облицовщик-плиточник», «Кондитер», «Бариста», «Повар-кулинар», «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования». Созданы буклеты, презентации по профессиям «Воспитатель дошкольного образования», «Учитель начальных классов», «Врач», «Облицовщик-плиточник», «Кондитер», «Бариста», «Повар-кулинар», «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования» разместили наработанный материал на сайте школы.

Участие в реализации инновационного проекта обеспечило мотивацию педагогов на повышение квалификационных категорий: в 2020 году учитель белорусского языка Моховцова А.М., в 2021 учитель русского языка Гулевич А.Э. успешно сдали квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

Приобретённые в ходе инновации профессиональные и личностные качества педагога Моховцовой А.М. позволили включить её в резерв кадров учреждения образования.

Обобщён опыт работы классного руководителя Филатоавой Г.Н. по теме «Профессиональное самоопределение учащихся через технологию образовательного путешествия как одной из моделей регионального образовательного кластера».

В журнале «Адукацыя і выхаванне» №6 2021г. опубликована статья Пительмахова А.В. «Использование технологии образовательного путешествия в формировании исследовательских компетенций учащихся»

Без учителя, который применяет новейшие технологии, невозможна реализация приоритетных задач современного образования, ориентированных на качественное образование и формирование у выпускников профессионального самоопределения.

Список использованных источников

1. Кучергина, О.В. Формирование инновационной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения / О.В. Кучергина // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — 27 № 1.— С. 138-144.
2. Попович, И.Е. Формирование исследовательских умений педагога — важное условие эффективности инновационных процессов в образовании / И.Е. Попович // Инновации в современном образовании: опыт и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 30 октября 2014 г., г. Могилев / ред.совет : И.А. Старовойтова [и др.] — Могилев : УО «МГОИРО», 2014. — С. 91-93