

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гомельского областного
исполнительного комитета
Отдел образования, спорта и туризма
администрации Железнодорожного района г. Гомеля
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 42 г. Гомеля»

СОГЛАСОВАНО

Начальник

отдела образования, спорта и туризма
администрации Железнодорожного
района г. Гомеля

_____ И.А.Маканина

подпись дата

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор

государственного учреждения обра-
зования «Средняя школа № 42
г. Гомеля»

_____ А.Э.Гулевич

подпись дата

МП

Инновационный проект
**«Внедрение модели регионального образовательного кластера как
условие профессионального самоопределения учащихся по востребо-
ванным в регионе профессиям и специальностям»**

Сроки реализации: 2019–2021

Руководители проекта

Директор ГУО «Средняя школа №42
г.Гомеля»

Гулевич Алла Эдуардовна

подпись _____

Консультанты

Сманцер Анатолий Петрович

подпись _____

Профессор кафедры педагогики и менедж-
мента образования ГУО «Академия после-
дипломного образования»,

доктор педагогических наук, профессор

Контактные телефоны: (8029)7741994

Шакура Светлана Дмитриевна

подпись _____

Начальник отдела творческих методик обу-
чения молодёжи ГУО «Академия последи-
пломного образования»

Контактные телефоны 80295009941;

(8017) 2857855

e-mail shakura@academy.edu.by

Михалевич Елена Францевна

подпись _____

Методист высшей категории управления
социальной и воспитательной работы

ГУО «Академия последипломного образо-
вания»

Контактные телефоны: (8017) 2857853

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

1. ГУО «Малогородищенский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Ляховичского района Брестской области
2. ГУО «Лядецкий УПК ясли-сад – средняя школа» Столинского района Брестской области
3. ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска» Брестской области.
4. ГУО «Бережновская средняя школа Столинского района» Брестской области.
5. ГУО «Рубельская средняя школа» Столинского района Брестской области.
6. ГУО «Теребежовская средняя школа» Столинского района Брестской области.
7. ГУО «Хотомельская средняя школа» Столинского района Брестской области.
8. ГУО «Гимназия имени И.М.Ерашова г. Лепеля» Витебской области
9. ГУО «Средняя школа №1 г. Лепеля» Витебской области
10. ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля»
11. ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля»
12. ГУО «Средняя школа № 47 г. Гомеля»
13. ГУО «Средняя школа № 66 г. Гомеля»
14. ГУО «Средняя школа № 69 г. Гомеля»
15. ГУО «Первомайская средняя школа» Лидского района Гродненской области.
16. ГУО «Брожская средняя школа Бобруйского района» Могилёвской области.
17. ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы» Могилёвской области.
18. ГУО «Межисетская средняя школа» Могилёвского района Могилёвской области
19. ГУО «Средняя школа №22 г. Бобруйск» Могилёвской области
20. ГУО «Узденская районная гимназия» Минской области
21. ГУО «Средняя школа № 12 г. Слуцка» Минской области.
22. ГУО «Молодеченская средняя школа №4» Минской области
23. ГУО «Средняя школа №11 г. Молодечно» Минской области
24. ГУО «Средняя школа №14 г. Молодечно» Минской области
25. ГУО «Плещеницкая средняя школа №1 Логойского района» Минской области
26. ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»

Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия

Обоснование целесообразности и актуальности проекта

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Особенно это актуально в настоящее время, когда общество все более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах профессиональной деятельности, при этом ориентированной на культурные общечеловеческие ценности. Рыночные отношения требуют подготовки компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные устремления, саморазвиваться на протяжении всей жизни. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. В числе личностных результатов находится и профессиональное самоопределение, подразумевающее осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в сложном мире профессий и профессиональных предпочтений.

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. С каждым годом он становится всё труднее, так как на смену многим профессиям приходят новые профессии будущего. Проблема выбора профессиональной деятельности особенно остро стоит перед теми учащимися, которые получают базовое или общее среднее образование. Одни остаются в учреждении общего среднего образования, определившись с профилем дальнейшего обучения, другие поступают в учреждения среднего специального или высшего образования, а некоторые приступают к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14–17 лет учащимся выбрать профессию крайне сложно. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего видит себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Обычно выделяется два способа выбора профессии. Первый – метод проб и ошибок, когда человек идёт вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдёт ту профессию, которая бы его удовлетворяла во всех отношениях. Но на это может уйти половина человеческой жизни. Другой – изучение себя, своих интересов, склонностей, способностей – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии.

Проблема формирования личности, готовой к успешной самореализации в мире труда решается в педагогической практике средствами предпрофильной и профессиональной ориентации. В нашей стране сложилась определённая система профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования: со-

здание профильных классов, проведение профессиональных проб, организация мультипрофильного обучения, тематические информационные и классные часы, факультативные и стимулирующие занятия, экскурсии на предприятия и др. Ведущей целью профориентационной работы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Однако многие учащиеся определяются с будущей профессией уже после окончания школы. Зачастую студенты разочаровываются в полученном образовании и приходят к выводу, что выбранное направление им неинтересно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Таким образом, актуальность формирования профессионального самоопределения обучающихся обусловлена следующими проблемами:

- недостаток информированности учащихся учреждений общего среднего образования и их родителей (законных представителей) о возможных траекториях жизненного и профессионального самоопределения;

- выбор профессии без учёта интересов, способностей, личностных психофизиологических особенностей;

- несоответствие профессионального выбора части выпускников реальным потребностям социально-экономического комплекса страны в кадрах определенных профессий.

В связи с этим важен поиск современных подходов к формированию имиджа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Для решения данной проблемы существуют различные образовательные модели и технологии. На наш взгляд, более результативной является технология образовательного путешествия. Образовательное путешествие – это педагогическая технология, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное или виртуальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторического опыта человечества. В данном инновационном проекте образовательное путешествие ориентировано на освоение профессий, востребованных в настоящее время в стране и регионе, что приобретает особую значимость в Год малой родины¹, важной задачей которого является закрепление выпускников школ в своей местности. Технология образовательного путешествия, как никакая другая форма организации внеурочной деятельности, расширяет возможности учащихся ознакомиться с современными профессиями, востребованными, прежде всего, в регионе проживания; способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, ответствен-

¹ Указ Президента РБ №247 от 20.06.2018 «О проведении Года малой родины»

ности за его будущее.

В предлагаемой модели формирования профессионального самоопределения учащихся учитывается накопленный эффективный опыт работы учреждений образования и расширяются возможности погружения в ту или иную профессию в процессе реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с учётом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей посредством технологии образовательного путешествия. Реализация индивидуальных образовательных программ предполагает поиск и изучение информации о конкретной профессии, проведение мини-исследований, встречи со специалистами в самом различном формате, посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией; профессиональные пробы (по возможности). Это позволяет сделать учащимся вывод о том, какие требования предъявляются к специалистам современного производства, какие новые технологии используются в той или иной профессии, а следовательно, какие учебные предметы важны для получения профессии, какими личностными качествами должен обладать работник, чтобы обеспечить эффективность профессиональной деятельности. Достоинством данной модели является её практическая значимость, так как в результате образовательного путешествия обучающимися создаётся банк обобщённых материалов (статьи, фотоальбомы, видеоролики и др.) изученных профессий для дальнейшего использования в профориентационной работе в учреждении образования.

Таким образом, реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия» в учреждениях общего среднего образования способствует:

формированию метапредметных компетенций и личностному развитию учащихся;

предоставлению каждому учащемуся широких возможностей для активного включения в процесс познания мира профессий;

раскрытию реальных перспектив социализации, пробуждения и развития способностей формирующейся индивидуальности, независимо от ее образовательных потребностей и потенциальных возможностей;

реализации действенного способа формирования профессионального самоопределения учащихся.

Цель инновационного проекта: формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия.

Задачи:

1. Определить управленческие механизмы реализации инновационного проекта в учреждении общего среднего образования посредством создания ин-

формационно-аналитического центра.

2. Разработать проекты образовательных путешествий, индивидуальные образовательные маршруты и программы учащихся по ознакомлению с различными профессиями.

3. Обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ учащихся по ознакомлению с профессиями посредством организации образовательных путешествий.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся на основе организации постоянно действующего семинара, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования.

5. Сформировать, обобщить и распространить эффективный инновационный опыт работы в массовую педагогическую практику.

Готовность педагогического коллектива

Данный инновационный проект является значимым звеном в общей системе работы ГУО «Средняя школа №42 г. Гомеля» и ставит своей целью внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

В ГУО «Средняя школа №42 г. Гомеля» существует проблема – профориентационная работа в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Поэтому реализация инновационного проекта позволит решить данную проблему.

Готовность педагогического коллектива к решению описанной выше проблемы, в рамках инновационной деятельности, подтверждается высоким уровнем профессионализма педагогического коллектива ГУО «Средняя школа №42 г. Гомеля». В частности:

- имеется успешный опыт инновационной деятельности – использование регионального компонента в образовательном процессе с 2010 года;
- 70% педагогов присвоена высшая и первая квалификационная категория; два кандидата наук; учителя школы имеют опыт профессионального самообразования, составления методических разработок, проведения мастер-классов, использования информационно-коммуникационных технологий в учебной, воспитательной и управленческой деятельности;
- социально-педагогическая и психологическая служба школы имеет опыт сопровождения инновационной деятельности;
- 92% учителей имеют сертификаты пользователей информационных технологий в образовании;
- учащиеся школы результативно выступают на олимпиадах по учебным предметам и интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Все члены педагогического коллектива применяют в образовательном процессе современные технологии обучения: игровые технологии, технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение и др.

Аттестация педагогов – составная часть повышения педагогической квалификации. Педагогический коллектив школы постоянно находится в поиске образовательных и воспитательных идей, для него характерно стремление к саморазвитию и самосовершенствованию через систему повышения квалификации и самообразование. Так, за последние годы, 100% педагогов расширили свои профессиональные компетенции через повышение квалификации на базе ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Гомельский областной институт развития образования», Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М.Танка и др.

Всего за период 2016-2018 годы с целью презентации передового педагогического опыта, а также повышения профессиональной компетенции педагогов был проведен ряд семинаров, мастер-классов районного, областного и республиканского уровней: районных – 10, областных – 5, республиканских – 2. Проведение такого количества мероприятий свидетельствует о том, что опыт педагогов учреждения интересен и является востребованным как на уровне района, так и на уровне области и республики.

Педагоги учреждения награждены почетными грамотами Гомельского областного исполнительного комитета, Гомельского городского исполнительного комитета, администрации Железнодорожного района г.Гомеля, главного управления образования облисполкома, управления образования горисполкома, отдела образования, спорта и туризма администрации Железнодорожного района г. Гомеля.

Успешность учебного процесса и стабильность работы педагогического коллектива по выполнению социального заказа общества получает логическое завершение во вступительной кампании и самоопределении выпускников.

Так, по результатам централизованного тестирования, выпускники показали знания выше уровня области – 51, 86 (45,49), что свидетельствует о качестве образовательного процесса.

Результаты определения выпускников по каналам дальнейшего жизнеустройства следующие: УВО – 68% выпускников, в УССО – 10%, в УПТО – 12%. Нетрудоустроенных выпускников нет на протяжении всего времени существования школы. Однако есть факты, когда выпускники после года обучения бросают учебное заведение, что говорит о неправильном профессиональном самоопределении.

С сентября 2018 года 12 учащихся учащиеся 10 классов школы проходят допрофессиональную подготовку на базе УО «Костюковский государственный аграрно-технический профессиональный лицей» по профессии «Повар».

С целью определения готовности и мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности проведена диагностика. У всех педагогов учреждения получен положительный результат. В своей инновационной деятельности пе-

дагоги в первую очередь руководствуются мотивами, связанными потребностью в профессиональном росте и повышении результатов обученности учащихся.

Таким образом, педагогический коллектив имеет необходимый уровень социально-личностных, профессиональных компетенций и готов к участию в инновационной деятельности, что подтверждается результатами деятельности учреждения и проведенного анкетирования.

Сроки реализации инновационного проекта: август 2019 года – июнь 2022 года.

Описание научных теорий и разработок (концептуальные положения)

Проблема профессионального самоопределения обучающихся и психолого-педагогического сопровождения этого процесса рассматривается в трудах современных ученых (Н.Л. Коноваловой, Е.В. Руденского, А.П. Сманцера, Л.Г. Субботиной, С.Н. Чистяковой, Т. М. Чурековой и др.) как система профессиональной деятельности педагогического коллектива, направленная на создание условий для успешного обучения и развития личности и как основа взаимодействия субъектов воспитания и обучения при решении проблем, связанных с процессом образования

В основе разработки модели формирования профессионального самоопределения обучающихся лежит технология образовательного путешествия, концептуальными положениями которой являются:

культурно-антропологические теории, базирующиеся на универсальном знании о человеке и законах развития культуры;

современные философские представления о методах познания, приобщения к культуре, социальной адаптации в ситуации неопределенности общественного развития;

теоретико-методологические основы современных педагогических концепций, рассматривающих философско-концептуальные, социокультурные, психолого-педагогические аспекты совершенствования образовательного процесса;

психолого-педагогические теории, разрабатывающие представления о личности как о субъекте образовательного процесса, идеи развития личности, связанные со становлением субъективного опыта человека, концепции развивающего обучения;

культурологические исследования, обосновывающие целостность и единство культурного пространства и его восприятие как единой системы; разрабатывающие и исследующие семиотические модели пространства культуры, их структурные элементы.

Теоретические основы модели формирования профессионального самоопределения учащихся представлены в работах В.И. Блинова, Н.И. Запрудского, Е.А. Климова, Н.А. Лупановой, И.С. Сергеева, Н.С. Пряжникова и др.; фундаментальных теоретических исследованиях по обеспечению психолого-педагогических условий для активного включения каждого учащегося в проектную и исследовательскую деятельность, познанию в сотрудничестве (Ш.А. Амо-

нашвили, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, К. Денек, В.К. Дьяченко, Н.И. Запрудский, В.Т. Кабуш, С. Кон, Т.А. Лопатик, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, В.В. Позняков, М. Рендон, В.В. Репкин, В.В. Рубцов, Т.М. Савельева, В.В. Сериков, М. Фуко, А.В. Хуторской, В.А. Шаповалов, И.С. Якиманская и др.).

Обоснованием содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности являются следующие методологические положения:

осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;

общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты;

определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;

информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;

представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;

наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;

начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [22].

В основе характеристики профессионального самоопределения и качества профессиональных планов подростка лежит «восьмиугольник основных факторов выбора профессии Е.А. Климова» [8]:

учёт своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы);

способностей, внешних и внутренних возможностей;

престижности выбираемой профессии;

информированности о ней;

позиции родителей;

позиции одноклассников, друзей и сверстников;

потребностей производства («рынка»);

наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы.

Образовательное путешествие, направленное на познание мира профессий, может стать эффективным средством профессионального самоопределения учащихся.

Апробация

В Республике Беларусь направления работы учреждений образования по формированию профессионального самоопределения учащихся определяют следующие нормативные правовые акты, приказы и инструктивно-методические

письма Министерства образования Республики Беларусь:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З;

Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23];

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82];

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 25 «Об утверждении Государственной программы „Образование и молодежная политика“ на 2016–2020 годы»;

программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9];

приказ Министерства образования Республики Беларусь от 19.01.2017 № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня»;

республиканская программа мероприятий по проведению в Республике Беларусь 2018 – 2020 годов под знаком Года малой родины (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 июля 2018 г. № 547. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. Дата доступа 03.01.2019;

о проведении информационных и классных часов. Приложение 1 к Инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by> – Дата доступа 03.01.2019;

методические рекомендации по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день (Министерство образования Республики Беларусь).

На основе данных документов в стране сложилась определённая система профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования (создание профильных классов, проведение профессиональных проб, организация мультипрофильного обучения, тематические информационные и классные часы, факультативные и стимулирующие занятия, экскурсии на предприятия и др.). В предлагаемой модели формирования профессионального самоопределения учащихся учитывается накопленный эффективный опыт работы и расширяются возможности погружения в ту или иную профессию в процессе реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с учётом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей посредством технологии образовательного путешествия.

Апробация технологии образовательного путешествия как модели построения индивидуального образовательного маршрута для достижения метапредметных и личностных результатов, жизненного самоопределения прошла во многих

учреждениях образования Российской Федерации под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалёвой (г.Новосибирск – авторская школа «НООГЕН», г. Чайковский Пермского края – Лицей «Синтон», г. Санкт-Петербург – Центр культурно-образовательных инициатив «Среда», ГБОУ Школа № 947, МОУ «Приозерная средняя общеобразовательная школа»), а также в Польше – «Дидактическая тропа» и США: «Приключенческая школа WatershedScool» и «THINK Global»).

Экспериментальной базой исследования образовательного путешествия как педагогического метода (Е.Н. Коробкова) стали Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, специализированные культурно-образовательные центры Санкт-Петербурга (Центр культурно-образовательных инициатив «Среда», Некоммерческое партнерство «Проект «Культура»»), образовательные учреждения различного типа (дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования). На протяжении десяти лет в эксперименте приняли участие 78 учреждений образования различных регионов России (Екатеринбурга, Ижевска, Москвы, Перми, Санкт-Петербурга, Ханты-Мансийска), более семи тысяч учащихся 1–11-х классов и восьмисот педагогов [24].

Сущность, методика, ход и результаты исследования излагались на международных научных и научно-практических конференциях: «Историческое и культурное наследие Петербурга в системе воспитания юных петербуржцев» (СПб., 2000); «Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды» (СПб., 2001); «Содержание образования для XXI века» (СПб., 2001); Актуальные проблемы школьного краеведения в рамках федеральной программы «Санкт-Петербург и Россия» (СПб., 2001); «Школа-музей – единое образовательное пространство» (СПб., 2001); «Музей и школа: диалог в образовательном пространстве» (СПб., 2001); «Содержание образования: исторический и современный опыт» (СПб., 2002); «Воспитание петербуржца XXI века» (СПб., 2003).

Результаты данных исследований свидетельствуют о позитивном влиянии образовательных путешествий на процесс формирования метапредметных компетенций учащихся и их личностное развитие. Системное их использование в учреждении общего среднего образования изменит отношение учащихся к информации, к процессу познания, самообразованию и, как следствие, будет способствовать успешности учащихся в профессиональном самоопределении, а также при решении проблем в разнообразных жизненных ситуациях.

Структура и содержание модели (см. рисунок)

Модель формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия предназначена для учащихся учреждений общего среднего образования (2-я и 3-я ступени обучения). Образовательное путешествие в одну из профессий может быть организовано для учащихся одного класса или для учащихся разных классов, интересующихся данной профессией. Образовательных путешествий в течение учебного года может быть несколько. Продолжительность образовательного путешествия в профессию обуславливается ее спецификой, возрастом учащихся, уровнем сформированности их

метапредметных компетенций и др. Выбор профессии для её освоения определяется с помощью опроса, анкетирования и др. Погружение в процессе происходит в процессе реализации индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного путешествия. Индивидуальные образовательные программы по освоению профессии разрабатываются с учётом образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. Реализация индивидуальных образовательных программ проходит во внеурочной деятельности, на факультативных и учебных занятиях (в соответствии с темами учебной программы).

Структура модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия представляет собой систему взаимодействия всех участников образовательного процесса (руководителей учреждения образования, педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей)). К реализации модели планируется привлечь социальных партнеров из учреждений высшего образования, культуры, здравоохранения, правоохранительных органов; различных организаций, предприятий) в зависимости от выбора изучаемой профессии. При разработке модели учтены основные ресурсные возможности учреждения образования (организационные, информационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые и др.).

Для осуществления управленческой деятельности по внедрению модели профессионального самоопределения в учреждении общего среднего образования создаётся информационно-аналитический центр образовательного путешествия (далее ИАЦ ОП) из числа педагогических работников (участников инновационной деятельности); учащихся, владеющих метапредметными компетенциями; родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнёров учреждения образования и представителей изучаемой профессии. Состав членов ИАЦ ОП может меняться в зависимости от выбранной темы образовательного путешествия.

Примерные виды деятельности членов ИАЦ ОП представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Информационно-аналитический центр

Деятельность членов центра	Итоговый продукт ОП
Разработка проекта образовательного путешествия в различные профессии; рецензирование предлагаемых проектов. Распределение ролей среди учащихся и составление индивидуальных образовательных маршрутов по освоению профессии. Организация тьюторского сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Анализ и систематизация содержания и качества представленных продуктов (результата). Оценка содержания и оформления представленных продуктов и рекомендации по их коррекции. Организация презентации итоговых материалов мини-исследования. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами.	Конференция, ярмарка, фестиваль, видеофильм, сайт мини-исследований различных видов профессий

При реализации проектов образовательного путешествия в различные виды профессий в учреждении образования, прежде всего, проводится психолого-педагогическая диагностика (собеседование, анкетирование, тестирование и др.)

учащихся с целью выявления образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. В диагностике принимают участие руководители учреждения образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя, работающие в данном классе, родители (законные представители). На основе результатов проведенной диагностики определяются дальнейшие шаги по организации образовательного путешествия в будущую профессию для удовлетворения интересов и образовательных потребностей каждого учащегося.

Знакомство с конкретной профессией происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при выполнении определенных ролевых действий. Например, при организации путешествия в гуманитарные профессии роли могут быть распределены следующим образом: журналисты, операторы-постановщики, редакторы, дизайнеры-конструкторы, аналитики, информаторы, статисты и др. (примерные виды деятельности учащихся в соответствии с выбранной ролью даны в таблице 2).

Таблица 2. – Деятельность учащихся в соответствии с выбранной ролью

Роль	Деятельность	Результат
Журналист	Поиск и изучение информации. Отбор и систематизация необходимой информации. Анализ содержания и качества собранной информации. Обобщение и предоставление информации в ИАЦ ОП. Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Презентация собранных материалов. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. Разработка нового образовательного маршрута.	Список литературы Отобранная актуальная информация Презентационный материал (буклет, стенгазета, статья, инфоминутка по радиоузлу и др.)
Оператор-постановщик	Отбор, изучение и систематизация необходимых объектов для фотосессии и видеосъёмки на основе изученного материала. Создание фото и видео материалов (съёмка, обработка, печать). Обобщение и предоставление фото и видео материалов в ИАЦ ОП (выбор качественных снимков, соответствующих статьи журналиста). Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП Презентация собранных материалов. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. Разработка нового образовательного маршрута.	Качественные продукты фото и видеосъёмки Презентационный материал (видеоролики, фоторепортажи, коллажи, мультимедийные презентации, материал для интерактивных заданий)

Редактор	Изучение информации. Сбор, оценка, редактирование (коррекция) предоставленного журналистами и операторами постановщиками материала. Предоставление обобщённой информации в ИАЦ ОП. Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Презентация собранных материалов. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. Разработка нового образовательного маршрута.	Пакет презентационных материалов (статья, коллаж, стенгазета, материал для сайта)
Дизайнер-конструктор	Оценка, ранжирование и систематизация полученного материала. Проектирование готового дизайнерского продукта. Демонстрация и презентация продукта в ИАЦ ОП. Оценка и коррекция проделанной работы с учетом замечаний и предложений ИАЦ ОП. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. Разработка нового образовательного маршрута.	Готовый дизайнерский продукт образовательной области
Бренд-менеджер	Анализ содержания, предоставленного дизайнером-конструктором продукта. Построение траектории продвижения готового продукта. Оценка значимости презентационного продукта. Реализация продвижения готового продукта. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы. Разработка нового образовательного маршрута.	Процесс продвижения продукта (выражающийся в %, количестве мероприятий)

Если профессия связана со знанием естественно-математических наук, роли могут быть другими: физики, химики, биологи, математики, аналитики и др. После выбора профессии, учащиеся распределяются по группам в соответствии с образовательными потребностями. В состав группы входят также педагог с тьюторской позицией (участник инновационной деятельности), учащийся из ИАЦ ОП, представитель данной профессии и др.

Группа разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по ознакомлению с определённой профессией. Затем под руководством педагога на основе данного маршрута разрабатываются индивидуальные образовательные программы для каждого участника образовательного путешествия в соответствии с их интересами и потенциальными возможностями. Продукты, полученные в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, обобщаются и представляются в ИАЦ ОП.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ проводится в соответствии со следующими этапами.

1. Целеполагающий – постановка цели и задач по ознакомлению с профессией;

2. *Проектировочный* – разработка коллективного образовательного маршрута с обозначением контрольных точек выполнения определённых заданий; выбор роли для ознакомления с профессией; разработка индивидуальных образовательных программ в рамках образовательного путешествия в будущую профессию в соответствии с выбранной ролью и учётом потенциальных возможностей учащихся.

3. *Реализационный* – поиск и изучение информации о конкретной профессии; проведение мини-исследований встречи со специалистами в самом различном формате; посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией; профессиональные пробы (по возможности); фиксация результатов выполнения задания в контрольных точках; отбор и систематизация изученного материала.

4. *Аналитико-рефлексивный* – анализ, само- и взаимооценка и обобщение полученного продукта; представление материалов в ИАЦ ОП.

5. *Обобщающий* – внесение коррективов, подготовка презентационного материала, самоопределение учащегося и обоснование целесообразности в дальнейшем продолжать осваивать данную профессию.

Итоговый продукт реализации индивидуальной образовательной программы учащихся может быть представлен во время фестиваля, конференции, ярмарки, выставки; в виде стендового доклада; размещения на школьном сайте и др.

Профессиональное самоопределение учащихся происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при погружении в определённую профессию. При подведении итогов в конце образовательного путешествия учащийся делает вывод, насколько она ему интересна, нужна, важна; что необходимо для того, чтобы её освоить. Однако может произойти и обратное, т.е. данная профессия ему неинтересна, или он не сможет ею овладеть ввиду своих индивидуальных психофизических особенностей. В таком случае учащийся выбирает себе образовательное путешествие в другую профессию.

Важно, что в процессе образовательного путешествия у учащихся формируются следующие метапредметные компетенции:

учебно-познавательные – совокупность умений учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки [31]; работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения поставленных задач;

проблемно-поисковые, обеспечивающие самостоятельную деятельность учащихся по решению возникающих проблем (умение видеть проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить теоретические и практические исследования, делать

умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить сообщения, презентации, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

информационные, включающие владение современными средствами информации и мультимедийными технологиями, понимание возможности их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ; владение текстовой культурой (поиск, анализ и отбор актуальных информационных материалов из различных источников, их систематизация, определение ценности для процесса приобретения — передачи знаний);

регулятивные, обеспечивающие учащимся организацию их учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самооценка, саморегуляция.

коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Владение метапредметными компетенциями позволит в дальнейшем более глубокому освоению выбранной профессии.

Важное значение в процессе реализации данного инновационного проекта придаётся также формированию и *личностных качеств* учащихся, таких как способность к критике и самокритике; умение управлять собственным поведением, обладание высоким уровнем регуляции своей деятельности, эмоциональной устойчивостью; умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения; владение навыками здоровьесбережения и самосохранного поведения; умение проявлять деликатность и тактичность; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор; способность к рефлексивному контролю и адекватной самооценке.

Ожидаемые личностные результаты можно определить следующим образом:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Для получения ожидаемых результатов образовательное путешествие важно организовать таким образом, чтобы в процессе его реализации учащиеся не только осваивали ту или иную профессию, но и открывали для себя личностные смыслы. Поэтому путешествие необходимо выстраивать на принципах педагогической эргономики, гуманной педагогики, придавать эмоциональную окраску от-

крываемым новым знаниям [13].

Таким образом, реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия» в учреждении общего среднего образования будет способствовать формированию у учащихся:

профессионального самоопределения;

метапредметных компетенций;

общего личностного развития.

Модель формирования профессионального самоопределения учащихся посредством образовательного путешествия

Цель: формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению с различными профессиями посредством технологии образовательного путешествия



Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Методики изучения	Единицы измерения
1. Профессиональное самоопределение учащихся	Уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся	1. Анкетирование. 2. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова). 3. Опросник по построению личной профессиональной перспективы Н. С. Пряжникова [22]. 4. Методика Э.Шейна «Карьерные ориентации» [21].	Положительная динамика в %
2. Метапредметные компетенции учащихся	Уровень сформированности учебно-познавательных компетенций	1. Карта наблюдений. 2. Диагностика учебно-познавательного интереса (А.Б. Воронцов [15]). 3. Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой [29]). 4. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной [29]). 5. Методика дифференцирования типа мышления (Р. Атаханов [2]).	Положительная динамика в %
	Уровень сформированности проблемно-поисковых компетенций	1. Карта наблюдений. 2. Диагностика сформированности умения учиться (А.Б. Воронцов [15]).	
	Уровень сформированности информационных компетенций	1. Карта наблюдений (А.И. Савенков [25]).	
	Уровень сформированности регулятивных компетенций	1. Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая [3]) 2. Карта наблюдений, хронокарты (А.Г. Асмолов [29]).	
	Уровень сформированности коммуникативных компетенций	1. Методика «Кто прав?» [29]. 2. Задания: «Рукавички» (Г.А. Цукерман [32]), «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» [32]), «Совместное рисование» [32]	
3. Личностное развитие	Уровень личностного развития	1. Методики: «Кто я» (М. Кун [29]), «Хороший ученик», «Незавершённая сказка», «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.ЮКсензовой [29]). 2. Опросник мотивации. 3. Анкета «Оцени поступок»	Положительная динамика в %

		(А.Г. Асмолов [29]). 4. Личностная позиция в учебной деятельности [29]. 5. Изучение самооценки (методика Дембо-Рубинштейна в модификации М.Прихожан). 6. Методика «Когнитивная ориентация» (локус контроля). 7. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Луцкановой.	
4. Профессиональные компетенции педагогических работников	Уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в области организации образовательного путешествия как способа формирования профессионального самоопределения учащихся	Анкетирование. Беседы. Аттестация.	Положительная динамика в %; количество публикаций, выступлений и др.
5. Удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса	Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения. Отношение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) учащихся к нововведению	Анкетирование, опрос, внутренняя и внешняя экспертиза.	Положительная или стабильная динамика в %

Ожидаемые результаты

1. Функционирование информационно-аналитического центра образовательного путешествия.
2. Банк проектов образовательных путешествий в различные виды профессий.
3. Пакет индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся изученных профессий.
4. Материалы (статьи, презентации, фотоальбомы, видеоролики и др.) по итогам реализации индивидуальных образовательных программ изученных профессий.
5. Учебно-программная документация и содержание семинаров-практикумов по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся.
7. Методические рекомендации по его распространению в массовой образовательной практике.

В результате внедрения модели организации образовательного путешествия ожидается повышение уровня сформированности профессионального са-

моопределения и метапредметных компетенций учащихся, развитие учебно-познавательной активности, личностных качеств учащихся и их готовности к социализации.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:

Участниками инновационного проекта являются:

- консультанты,
- руководитель проекта (директор школы),
- руководство школы,
- педагоги школы,
- обучающиеся 5-11 классов.

Участники проекта:

Ф. И. О.	Занимаемая должность	Функция в проекте
Гулевич А.Э.	Директор школы	Управление инновационным проектом
Коршнёва Л.Н.	Заместитель директора по учебной работе	Научно-методическое обеспечение
Хрущёва М.Н.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательного процесса
Коваленко Т.М..	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Серкова В.В.	Библиотекарь	Информационное обеспечение
Легчилкина И.В.	Классный руководитель 5 «А» класса	Непосредственное руководство и осуществление образовательного путешествия
Пительмахов А.В.	Классный руководитель 6 «А» класса	
Трашко О.И.	Классный руководитель 7 «А» класса	
Моховцова А.М.	Классный руководитель 8 «Б» класса	
Филатова Г.Н.	Классный руководитель 9 «А» класса	
Ткаченко А.А.	Социальный педагог	
Архипцева В.Л.	Учитель информатики	Техническое обеспечение проекта

К реализации проекта будут привлечены законные представители обучающихся или лица их заменяющие, представители социума и все члены коллектива по мере необходимости.

Материально-техническая база:

ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля» имеет необходимые материально-технические ресурсы для обеспечения инновационной деятельности по внедрению и практическому использованию модели по формированию профессио-

нального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

№ п/п	Наименование ресурса	Предназначение
1	Информационно-библиотечный центр с возможностью выхода в Интернет, телевизором, проектором.	Для организации работы объединений по интересам, проведения внеклассных, учебных, факультативных занятий, создания медиакаталога по материалам инновационного проекта
2	Компьютерные классы (2)	Для проведения мониторинга процесса внедрения инновационного проекта в образовательный процесс
3	Мультимедийные проекторы (1), DVD-проигрыватель	Для организации работы объединений по интересам, проведения семинаров, педсоветов, родительских собраний
4	Актовый зал (микрофоны, аудио-аппаратура)	Для проведения семинаров, конкурсов городского, областного и республиканского уровней, родительских собраний и конференций.

В учреждении соблюдено выполнение нормативов государственных социальных стандартов в полном объеме.

Информационные ресурсы школы характеризует достаточная материально-техническая база, разнообразное программное обеспечение. Создана локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы, есть высокоскоростной выход в Интернет.

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Внедрение и практическое использование модели «Формирование профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия» реализуется в рамках бюджетного финансирования. Кроме этого, для внедрения инновационного проекта необходимо дополнительное финансирование на командировочные расходы, программное и компьютерное обеспечение, разработку научно-методических рекомендаций, экспертизу инновационного проекта, научное консультирование. Предполагается использование внебюджетных средств школы и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

Рекомендуемая литература

1. Арапова, А. В. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников [Электронный ресурс] / А. В. Арапова, Т. В. Никонова // Концепт. – 2017. – Т. 27. – С. 10-12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/574003.htm>. – Дата доступа: 04.12.2017.
2. Атаханов, Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Р. Атаханов; под науч. ред. В. В. Давыдова. – М.; Рига: [б. и.], 2002. – 208 с.
3. Гальперин, П. Я. Проба на внимание [Электронный ресурс] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Режим доступа: <http://imcluga.ru/proba-na-vnimanie-p-ya-galperin-i-s-l-kabylnickaaya/>. – Дата доступа: 20.02.2019.
4. Глазунова, О. С. Метапредметный подход. Что это? [Электронный ресурс] / О. С. Глазунова // Учительская газета. – 2011. – № 9. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/64>. – Дата доступа: 4.12.2018.
5. Гордеева, В. И. Развитие метапредметных действий при исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / В. И. Гордеева. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4042>. – Дата доступа: 22.08.2018.
6. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2001. – 493 с.
7. Зак, А. З. Диагностика видов мышления у младших школьников / А. З. Зак: метод. рекомендации для учителей и практ. психологов. – М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. – 86 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
9. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как модель сетевого обучения, как проект и как фон для рождения проектов [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/65>. – Дата доступа: 04.12.2018.
10. Колмакова, В. И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс] / В. И. Колмакова. – Режим доступа: <http://u4eba.net/sbornikidei/formyivneurochnoy-raboty-napravlennyie-na-razvitie-metapredmetnyih-kompetentsiy-uchashhihsya.html>. – Дата доступа: 04.12.2018.
11. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с.
12. Коробкова, Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Коробова. – СПб., 2004. – 18 с.
13. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

14. Лупанова, Н. А. Профессиональное самоопределение как педагогическая категория / Н. А. Лупанова // Изв. Пензенского госуд. пед. унив-та им. В.Г. Белинского. – Серия: Общественные науки. Пенза, 2011. – № 24. – С. 702-711.
15. Набор методик для работы учителя и психолога с показателями развития учащихся / сост. А. Б. Воронцов // Нач. шк. — 1999. — № 7. — С. 77-87.
16. Никонова, Т. В. «Образовательное путешествие» как инновационная технология профессиональной ориентации школьников / Т. В. Никонова, Г. А. Ключева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – №10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/186093.htm>. – Дата доступа: 20.02.2019.
17. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура; подред. Г. И. Николаенко. – Минск: АПО, 2010. – 224 с.
18. Позняков, В. В. Моделирование метапредметных компетенций: инновационный ракурс / В. В. Позняков // Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 203-213.
19. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т. В. Пономарева // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 792-795.
20. Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Л. А. Головей [и др.]; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2002. – 693 с.
21. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под редакцией Г. Никифорова, М. Дмитриевой, В. Снеткова. – СПб. : Питер, 2001.
22. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 503 с.
23. Рубцов, В. В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / В. В. Рубцов. – М., 2007.
24. Савельева, Т. М. Диагностика и процесс психического развития / Т. М. Савельева // Теоретические проблемы развивающего образования: сб. ст.; науч. ред. Т. М. Савельева. – Минск: НИО, 2002. – С. 133-146.
25. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара: Учеб. лит., 2004. – 80 с.
26. Сманцер, А. П. Профессиональное саморазвитие как системное образование / А. П. Сманцер // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17-18 апреля 2014 г. / РУДН ; науч. ред. В. Иказаренков. – М.: РУДН, 2014. – С. 289-293.
27. Сманцер, А. П. Воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих педагогов в процессе обучения в университете // Ак-

сиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы VII междунар. науч. конф. / под ред. Л. В. Чепиковой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: СмолГУ, 2018. – С. 79-87.

28. Солдатенко, Ю. В. Использование технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании детей / Ю. В. Солдатенко. – Электронное периодическое издание «Наукоград», 2015.

29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

30. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. – Дата доступа: 13.10.2018.

31. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер бук, 2001. – 536 с.

32. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. – М.: Интерпракс, 1994. – 156 с.

33. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар.асвета. – 2018. – № 8. – С. 11-14.

34. Яровая, Е. А. О метапредметных компетенциях и их видах / Е. А. Яровая. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer40/126.pdf>. – Дата доступа: 04.12.2018.

35. SmantserAnatol. Pedagogical conditions of future teacher's personal and professional of future teacher self-development // Contemporary University Education / Association of the Professors from Slavonic Countries. Cofia, 2016. – P. 9-12.

Комплексно-целевая программа инновационной деятельности

«Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям»

Этапы и сроки	Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта (ИП)	Содержание работы		Аналитико-рефлексивная деятельность	Планируемый результат
		Педагогические работники	Учащиеся		
I. Подготовительный (август – октябрь 2019) <i>Цель:</i> разработка управленческих механизмов внедрения модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия (далее ОП).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности (ИД) в учреждении образования. ▪ Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения ИП. ▪ Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. ▪ Установление и расширение социального парт- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня профессиональных компетенций участников ИД. Изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению ИД. ▪ Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение тестовых заданий, заполнение анкет и др. по определению сформированности профессионального самоопределения, метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня сформированности профессионального самоопределения (на входе). ▪ Определение уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся (на входе). ▪ Определение уровня личностного развития учащихся (на входе). ▪ Определение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пакет документов, организация ИД в учреждении образования. ▪ Пакет документов по результатам психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса. ▪ Налажено сотрудничество с организациями в соответствии с различными видами изучаемых профессий. ▪ Определены состав участников

	<p>нёрства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание информационно-аналитического центра образовательного путешествия (ИАЦ ОП). 			<p>уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (на входе).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня удовлетворённости личностного самоопределения субъектов образовательного процесса (на входе). 	<p>ИАЦ ОП, структура и основные направления деятельности.</p>
<p>2.Проектировочный (октябрь – декабрь 2019) <i>Цель:</i> разработка локальных документов по обеспечению организации деятельности ИАЦ ОП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка положения о ИАЦ ОП. ▪ Разработка перспективного плана работы ИАЦ ОП. ▪ Разработка перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по внедрению ИП в учреждение образования. ▪ Планирование работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации ОП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение востребованных в стране и в своём регионе профессий для разработки проектов образовательного путешествия, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ в рамках ОП. ▪ Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных программ учащихся по освоению профессии в процессе ОП. ▪ Разработка перспективного плана семинаров участников инновацион- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление карты познавательных интересов, самоопределение, разработка индивидуальных образовательных программ по освоению профессии в процессе ОП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление познавательных интересов и образовательных потребностей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение об ИАЦ ОП. ▪ План работы ИАЦ ОП. <p>Перспективный план обучающих семинаров по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные образовательные программы учащихся по освоению профессий в процессе ОП.

		ной деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ План работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации ОП.
<p>3. Технологический (январь 2020 – декабрь 2020)</p> <p><i>Цель:</i> Обеспечение научно-методического и психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для внедрения модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы ИАЦ ОП. ▪ Организация работы по реализации индивидуальных образовательных программ учащихся по изучению профессии в процессе образовательного путешествия. ▪ Организация постоянно действующего семинара для участников ИД по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия. ▪ Повышение квалификации участников ИД на республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т.д. ▪ Организация проведения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе ИАЦ ОП. ▪ Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ по ознакомлению спрофессией в процессе ОП. ▪ Проведение мини-исследования в рамках инновационного проекта. ▪ Установление социального партнёрства и сотрудничества с организациями изучаемых профессий. ▪ Участие в работе постоянно действующего семинара по освоению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП. ▪ Участие в республи- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация индивидуальной программы по освоению профессии в процессе ОП. ▪ Участие в интеллектуально-творческих мероприятиях. • Установление социального партнёрства и сотрудничества с представителями изучаемых профессий как очного так и дистанционного с использованием возможностей ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение динамики формирования профессионального самоопределения. ▪ Определение динамики формирования метапредметных компетенций. ▪ Определение динамики личностного развития учащихся. ▪ Определение динамики компетентности педагогов в области формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материалы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. ▪ Материалы мини-исследования педагогов в рамках ИП. ▪ Отчётная документация.

	<p>мини-исследований участниками ИД.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Промежуточный мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения и образовательный аудит в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. 	<p>канских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций и т.д. ▪ Ведение отчётной документации. 			
<p>4. Обобщающий (январь 2021 – август 2021) <i>Цель:</i> обобщение материалов инновационной деятельности по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. ▪ Обобщение и распространение опыта ИД педагогических работников при реализации ИП «Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи учащимся в обобщении материалов ОП и оформлении презентации. ▪ Диагностика образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. ▪ Обобщение материалов по результатам мини-исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение материалов по итогам реализации индивидуальных образовательных программ. • Анализ, систематизация и оформление полученных результатов и подготовка презентации. • Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы. Постановка новых задач для личностного самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня сформированности профессионального самоопределения (на выходе). • Определение уровня сформированности метапредметных компетенций (на выходе). • Определение уровня личностного развития учащихся (на выходе). • Определение уровня повышения квалификации участников ИД (на выходе). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация материалов ОП. ▪ Презентация материалов мини-исследований педагогических работников в рамках реализации ИП. ▪ Итоговый анализ инновационной деятельности учреждения образования по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия.

				<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня удовлетворённости личностного самоопределения субъектов образовательного процесса (на выходе). 	
<p>5. Внедренческий (с сентября 2021) <i>Цель:</i> распространение эффективного инновационного опыта в массовую образовательную практику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка методических рекомендаций по распространению эффективного опыта работы по внедрению модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии ОП. ▪ Составление перспективного плана работы по проведению мероприятий по распространению эффективного опыта ИД. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка публикаций, лекций, практических занятий, презентаций для проведения семинаров, тренингов, консультаций по распространению эффективного опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих состязаниях и др. • Самоопределение, осознанный выбор профессии. ▪ Подготовка к поступлению в учреждения образования (для учащихся 9–11-х классов). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка результатов ИД экспертным советом ГУО «Академия последипломного образования». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Публикации, презентации по результатам ИД. ▪ Методические рекомендации по распространению эффективного опыта работы ИД. ▪ Перспективный план работы проведения мероприятий и консультаций по распространению эффективного опыта ИД.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа №42 г. Гомеля»
А.Э.Гулевич

**Календарно-тематический план
реализации инновационного проекта
«Внедрение модели регионального образовательного кластера
как условие профессионального самоопределения учащихся по вос-
требованным в регионе профессиям и специальностям»
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовой базы, научно-методической литературы, эффективной педагогической практики по проблеме.	август, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
2.	Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения ИП	август, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
3.	Подготовка документов, регламентирующих организацию и проведение инновационной деятельности в учреждении образования	август, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
4.	Инструктивно-методическое совещание «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь»	август, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
5.	Педагогический совет «Анализ работы школы в 2019/2020 учебном году. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта в 2019/2020 учебном году»	август, 2019	Гулевич А.Э., директор Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе

6.	Совещание с руководителями творческих групп учителей, классных руководителей и руководителей объединений по интересам «Планирование и организация методической работы с учителями, классными руководителями и руководителями объединений по интересам в условиях инновационной деятельности»	август, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
7.	Организация работы школьного информационно-библиотечного центра. Пополнение учебной, методической литературы по теме «Технология образовательного путешествия», «Профессиональное самоопределение учащихся».	В течение всего учебного года	Серкова В.В., библиотекарь
8.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения реализации инновационной деятельности	август, 2019	Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе Коваленко Т.М., педагог-психолог Ткаченко А.А., педагог социальный
9.	Инструктивно-методическое совещание по изучению информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения инновационного проекта	сентябрь, 2019	Гулевич А.Э., директор
10.	Разработка планов работы творческих групп учителей с учетом темы инновационного проекта	до 10.09. 2019	участники инновационной деятельности
11.	Заседание методического объединения классных руководителей «Роль методической службы школы в повышении профессиональной компетентности педагогов по формированию профессионального самоопределения у учащихся посредством технологии образовательного путешествия».	сентябрь, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Филатова Г.Н., руководитель методического объединения классных руководителей
12.	Создание информационно-аналитического центра образовательного путешествия (далее – ИАЦ ОП)		Гулевич А.Э., директор Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
13.	Семинар-практикум «Исследовательская деятельность педагога при организации образовательного путешествия как спо-	сентябрь, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе

	соба формирования профессионального самоопределения учащихся»		
14.	Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта	сентябрь, 2019	Коваленко Т.М., педагог-психолог Ткаченко А.А., педагог социальный участники инновационной деятельности
15.	Стартовая диагностика мотивации и готовности педагогов к инновационной деятельности, определение уровня профессиональных компетенций	сентябрь, 2019	Коваленко Т.М., педагог-психолог
16.	Составление карт личностных интересов учащихся Разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся	октябрь, 2019	Коваленко Т.М., педагог-психолог Ткаченко А.А., педагог социальный педагоги - участники инновационного проекта
17.	Проведение родительского собрания по теме «Особенности организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году» (для законных представителей и лиц, их заменяющих)	сентябрь, 2019	Администрация участники инновационной деятельности
18.	Определение тем педагогических исследований участников инновационной деятельности, составление индивидуальных планов работы	сентябрь, 2019	Участники инновационной деятельности
19.	Методический практикум по ведению дневника участника инновационной деятельности	сентябрь, 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
20.	Разработка положения о ИАЦ ОП, перспективного плана работы ИАЦ ОП Разработка перспективного плана семинаров по сопровождению организации ОП. Разработка проектов, индивидуальных образовательных маршрутов и программ	сентябрь-октябрь 2019	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе участники инновационной деятельности
21.	Организационно-разъяснительная работа с учащимися и их законными представителями или лицами их заменяющими о ходе и результатах инновационного процесса	сентябрь 2019 - май 2020	Администрация, участники инновационной деятельности

22.	<p>Организация работы постоянно действующего семинара по теме инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к разработке проектов образовательного путешествия. 2. Общие подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов по освоению области знаний по профессиональному самоопределению посредством технологии образовательного путешествия. 3. Особенности разработки индивидуальных образовательных программ учащихся по освоению определённой области знаний с целью профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия. 4. Организация тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и программ участников образовательного путешествия. 5. Информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение реализации профориентационной работы посредством технологии образовательного путешествия. 6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия» 	<p>август, 2019</p> <p>сентябрь 2019</p> <p>октябрь 2019,</p> <p>ноябрь, 2019</p> <p>январь 2020</p> <p>апрель 2020</p>	<p>Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе Коваленко Т.М., педагог-психолог Ткаченко А.А., педагог социальный участники инновационной деятельности</p>
23.	Консилиум по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности	октябрь, 2020	Гулевич А.Э., директор
24.	Анализ ведения дневников участниками инновационной деятельности	декабрь 2019, март 2020	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе
25.	Выпуск специального номера школьной газеты «Перемена» с промежуточными итогами по реализации инновационного проекта	Декабрь 2019	Цык А.В., педагог-организатор
26.	Заседания методического объединения классных руководителей по подведению промежуточных итогов реализации инновационного проекта	январь, май 2020	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе, Филатова Г.Н., руководитель методического объединения

			классных руководителей
27.	Заседание творческих групп учителей, руководителей объединений по интересам «Потенциальные возможности урока и внеклассного мероприятия в формировании профессионального самоопределения учащихся при организации образовательного путешествия в условиях реализации инновационного проекта»	январь, 2020	участники инновационной деятельности
28.	Проведение предметных недель как способа реализации образовательного путешествия	январь - март, 2020	Участники инновационной деятельности
29.	Промежуточный мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта	январь, 2020	Коваленко Т.М., педагог-психолог участники инновационной деятельности
30.	Итоговый мониторинг образовательного процесса за 2019/2020 в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта	апрель, 2020	Коваленко Т.М., педагог-психолог Ткаченко А.А., педагог социальный участники инновационной деятельности
31.	Подготовка справки о промежуточных результатах реализации инновационного проекта в 2019/2020 учебном году	до конца апреля 2020	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
32.	Презентация результатов образовательного путешествия.	по мере осуществления образовательного путешествия	Учащиеся и педагогические участники инновационной деятельности
33.	Подготовка отчетов о выполнении индивидуальных планов работы участниками инновационной деятельности	апрель 2020	Участники инновационной деятельности
34.	Ведение дневников и мини-исследований педагогами-участниками инновационной деятельности	не реже 1 раза в 2 недели	Участники инновационной деятельности
35.	Рефлексивные совещания с участниками инновационной деятельности	1 раз в месяц	Гулевич А.Э., директор Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе

36.	Тематические индивидуальные и групповые консультации по теме инновационного проекта	1 раз в месяц	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе Коваленко Т.М., педагог-психолог Ткаченко А.А., педагог социальный
37.	Организация работы по реализации индивидуальных образовательных программ и их тьюторское сопровождение	в течение года	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
38.	Взаимодействие с консультантом инновационного проекта	в течение года	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
39.	Самообразование по темам педагогических исследований	в течение года	Участники инновационной деятельности
40.	Повышение квалификации участников инновационного проекта	в течение года	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
41.	Участие участников инновационной деятельности в семинарах, мастер-классах, конференциях	в течение года	Участники инновационной деятельности
42.	Организация тематических обзоров литературы, публикаций по теме инновационного проекта	в течение года	Серкова В.В., библиотекарь
43.	Создание и пополнение банка методических материалов по формированию профессионального самоопределения учащихся посредством технологии образовательного путешествия	в течение года	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
44.	Установление и поддержка социального партнерства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможностей сети Интернет для повышения эффективности реализации инновационного проекта	в течение года	Гулевич А.Э., директор Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе Учителя-участники инновационной деятельности
45.	Создание банка проектов образовательных путешествий (дидактических материалов, технологических карт и др. для	в течение года	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель

	проведения занятий, ориентированных на реализацию образовательного путешествия)		директора по воспитательной работе Учителя-участники инновационной деятельности
46.	Подготовка промежуточного отчёта о результатах реализации инновационного проекта в 2019/2020 учебном году для предоставления в экспертный совет ГУО АПО	до апреля 2020	Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
47.	Педагогический совет по итогам инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году	май, 2020	Гулевич А.Э., директор Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
48.	Разработка календарного плана реализации инновационного проекта на 2020/2021 учебный год	май, 2020	Гулевич А.Э., директор Коршнёва Л.Н., заместитель директора по учебной работе Хрущёва М.Н., заместитель директора по воспитательной работе