

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;
- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням**:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов;

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов;

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

Занятия Родительского университета предполагается проводить **один раз в четверть**. *Консультации для родителей* проводятся в соответствии с установленным **графиком**. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся I-IV классов

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	<i>1-е классы</i>			
1.1	<i>Тема 1. Готовность учащихся к обучению в 1-м классе.</i>	сентябрь	лекция/ практикум	классный руководитель, педагог-психолог
1.2	<i>Тема 2. Режим дня школьника.</i>	ноябрь	беседа/ практикум	классный руководитель,
1.3	<i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i>	январь	лекция/ практикум	классный руководитель, педагог-психолог
1.4	<i>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</i>	апрель	круглый стол/ дискуссия/ форум	классный руководитель
2	<i>2-е классы</i>			
2.1	<i>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</i>	октябрь	беседа/ семинар-практикум	классный руководитель
2.2	<i>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</i>	декабрь	круглый стол/семинар-практикум	классный руководитель
2.3	<i>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.</i>	февраль	семинар-практикум /психологический тренинг	педагог-психолог, педагог социальный
2.4	<i>Тема 4. Трудовое воспитание</i>	май	круглый стол	классный руководитель
3	<i>3-е классы</i>			
3.1	<i>Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.</i>	сентябрь	беседа/ семинар-практикум	классный руководитель
3.2	<i>Тема 2. Микроклимат в семье и воспитание ребенка</i>	декабрь	лекция/ семинар-практикум	педагог-психолог

3.3	<i>Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.</i>	январь	беседа/ дискуссия/ практикум	классный руководитель
3.4	<i>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</i>	апрель	семинар- практикум /психологи ческий тренинг	педагог- психолог, педагог социальный
4	<i>4-е классы</i>			
4.1	<i>Тема 1. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</i>	октябрь	круглый стол	классный руководитель
4.2	<i>Тема 2. Ребенок и компьютер.</i>	декабрь	круглый стол	классный руководитель
4.3	<i>Тема 3. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</i>	март	лекция	педагог- психолог
4.4	<i>Тема 4. Книги в жизни школьника.</i>	май	дискуссия	классный руководитель

Пступень – «Мой ребенок – подросток»
для родителей учащихся V-IX классов

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	<i>5-е классы</i>			
1.1	<i>Тема 2. Ребенок среди сверстников</i>	октябрь	круглый стол/ беседа/ семинар-практикум	классный руководитель
1.2	<i>Тема 1. Адаптация ребенка к обучению в пятом классе.</i>	декабрь	семинар-практикум	педагог-психолог,
1.3	<i>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</i>	февраль	лекция/беседа	классный руководитель
1.4	<i>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</i>	май	круглый стол	классный руководитель,
2	<i>6-е классы</i>			
2.1	<i>Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</i>	сентябрь	лекция/ беседа	классный руководитель
2.2	<i>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</i>	декабрь	семинар-практикум	педагог социальный, классный руководитель
2.3	<i>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</i>	март	круглый стол/	классный руководитель
2.4	<i>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</i>	май	конференция	педагог социальный
3	<i>7-е классы</i>			
3.1	<i>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</i>	октябрь	круглый стол/беседа	педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних
3.2	<i>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</i>	ноябрь	лекция/беседа	педагог-психолог

3.3	<i>Тема 3. Подростки в социальных сетях: безопасное поведение</i>	февраль	конференция/ дискуссия/ форум/	педагог социальный,
3.4	<i>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</i>	апрель	беседа/ семинар- практикум	классный руководитель,
4	<i>8-е классы</i>			
4.1	<i>Тема 1. Жизненные цели подростков.</i>	октябрь	лекция/ беседа	классный руководитель
4.2	<i>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</i>	декабрь	конференция/ форум	педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних
4.3	<i>Тема 3. Осторожно: суицид.</i>	март	беседа/сем инар- практикум	педагог- психолог,
4.4	<i>Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</i>	май	круглый стол /психологи ческий тренинг	педагог- психолог, классный руководитель
5	<i>9-е классы</i>			
5.1	<i>Тема 1. Портрет современного подростка.</i>	октябрь	лекция/ беседа	классный руководитель,
5.2	<i>Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</i>	ноябрь	беседа/ семинар- практикум	педагог- психолог, педагог социальный
5.3	<i>Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</i>	февраль	лекция/ беседа/ семинар- практикум	классный руководитель,
5.4	<i>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</i>	апрель	семинар- практикум	педагог- психолог, классный руководитель

Штупень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

№	Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные
1	<i>10-е классы</i>			
1.1	<i>Тема 1. Здоровье - это жизнь.</i>	октябрь	лекция/ беседа	классный руководитель
1.2	<i>Тема 2. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</i>	декабрь	круглый стол/ дискуссия	классный руководитель, педагог- психолог
1.3	<i>Тема 3. Кем быть и каким быть?</i>	февраль	беседа/ круглый стол	классный руководитель
1.4	<i>Тема 4. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</i>	апрель	круглый стол/ дискуссия	педагог- психолог
2	<i>11-е классы</i>			
2.1	<i>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</i>	октябрь	семинар- практикум	педагог- психолог, классный руководитель
2.2	<i>Тема 2. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.</i>	декабрь	круглый стол/ дискуссия	классный руководитель
2.3	<i>Тема 3. Закон и ответственность несовершеннолетних.</i>	март	конферен- ция/ беседа/ практикум	педагог социальный, инспектор по делам несовершен- нолетних
2.4	<i>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?</i>	май	семинар- практикум	классный руководитель, педагог- психолог,

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся I-IV классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
1	Психологические особенности младших школьников Развитие памяти и внимания младших школьников Мотивы учения младших школьников Отношения в семье как основа взаимопонимания Поощрение и наказание детей в семье Леворукий ребенок в школе	педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный
2	Воспитание вежливости Профилактика жестокого обращения с детьми Как на самом деле любить своих детей? Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях Роль отца в воспитании ребенка Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка Семейные традиции ценности в воспитании детей Учение с увлечением	классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный
3	Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение Как выявить и развить способности детей? Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей Как помочь ребенку стать внимательнее? Как привить ребенку любовь к чтению? Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка?	педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный
4	Агрессивное поведение: как помочь ребенку? Как помочь ребенку правильно распределить свое время? Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка Интеллектуальное развитие ребенка Значение памяти и внимания в	педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних

	интеллектуальном развитии детей Организация свободного времени детей в период летних каникул	
--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся V-IX классов

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
5	Мой ребенок становится подростком Психологические особенности младших подростков Ребенок в коллективе сверстников Межличностное общение подростков Отношения в семье Компьютерные игры: польза или вред? Вопросы дисциплины Ответственность родителей за воспитание детей	педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних
6	Роль отца и матери в воспитании ребенка Как научить учиться с удовольствием? Школьные конфликты Трудности переходного возраста Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ? Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения? Трудовое воспитание в семье	педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних
7	Ваш любимый неидеальный ребенок Подростковый возраст: проблемы полового созревания Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрасте Как помочь ребенку стать взрослым? Подростки в социальных сетях: безопасное поведение Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье Предотвращение отчужденности между родителями и детьми Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?	педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник
8	Как научиться понимать и принимать подростка? О родительском авторитете Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях? Подросток в социальных сетях: что делать? Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?	педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, медицинский работник

	<p>Домашняя работа: удовольствие или наказание?</p> <p>Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания</p> <p>Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?</p>	
9	<p>Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки.</p> <p>Самооценка поведения</p> <p>Как помочь подростку в выборе профессии?</p> <p>Как научить детей распоряжаться деньгами?</p> <p>Свободное время и его значение в формировании личности подростка</p> <p>Интернет-зависимость: пути преодоления</p> <p>Организация свободного времени детей в период летних каникул</p> <p>Ответственное родительство – залог благополучия семьи</p>	<p>классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних</p>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ
для родителей учащихся X-IX классов**

Класс	Темы консультаций для родителей	Ответственные
10	<p>Психофизиологические особенности десятиклассников</p> <p>Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания</p> <p>Личное ли это дело – личное счастье?</p> <p>Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников</p> <p>Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников</p> <p>Кем быть и каким быть?</p> <p>Организация досуга старшеклассников</p> <p>Особенности здоровья и физического развития старшеклассника</p> <p>Режим учебного и физического труда, личная гигиена</p>	<p>Классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог, медицинский работник</p>
11	<p>Трудности личностного роста и их влияние на обучение</p> <p>Научная организация учебного труда старшеклассников</p> <p>Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников</p> <p>Закон и ответственность несовершеннолетних</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p>	<p>педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник</p>

Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе Самореализация личности	
--	--

Приложение 4

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»

для родителей учащихся I-IV классов,

II ступень – «Мой ребенок – подросток»

для родителей учащихся V-IX классов,

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

учреждений общего среднего образования

Программа Родительского университета разработана в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Авторы:

Мартынова Вера Васильевна, декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Погодина Елена Константиновна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Рецензенты:

кафедра возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой Е.В. Бондарчук); директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 153 г. Минска» **М.И. Полещук**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.
- 2 Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе :Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.
- 3 Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.
- 4 Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
- 5 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск :Национальный институт образования, 2012. – 184 с.
- 6 Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск :Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
- 7 Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск :Альтиора — Живые краски, 2013. – 55 с.
- 8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 29.09.2019.
- 9 Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. :Трикта, Академический проект, 2011. – 419 с.
- 10 Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. :Изд-во «Э», 2015. – 320 с.
- 11 Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. – Минск :Национальный институт образования, 2012. – 190 с.
- 12 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск :Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
- 13 Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск :Национальный институт образования, 2011. – 160 с.
- 14 Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск :Национальный институт образования, 2010. – 216 с.
- 15 Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.
- 16 Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
- 17 Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.
- 18 Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
- 19 Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

- 20 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
- 21 Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
- 22 Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.
- 23 Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб. : Вектор, 2010. – 251 с.
- 24 Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2015. – 210 с.
- 25 Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.
- 26 Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.
- 27 Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
- 28 Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130-132.
- 29 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 29.09.2019.
- 30 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
- 31 Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.
- 32 Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.
- 33 Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.
- 34 Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.
- 35 Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2016. – 198 с.
- 36 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.
- 37 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.
- 38 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.

